

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ РОССИИ, КИТАЯ И СТРАНАХ ЕВРОПЫ

Гамбург А.М., Пьявченко Г.А.

*ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова» Минздрава России, г. Москва, Российская Федерация*

С момента начала формирования новейшей истории Российского государства в нашей стране происходит активное реформирование образовательной сферы с целью переориентации педагогического процесса на общемировой стандарт, его интеграция в Болонский процесс. В сентябре 2003 года Министр образования Российской Федерации подписал Болонскую декларацию, что инициировало сближение России и европейских стран в формировании единого образовательного пространства, в основе которого лежат три основных принципа:

- введение двухступенчатого высшего образования;
- введение системы зачетных единиц для унификации количественного учета получаемого образования;
- обеспечение сопоставимого качества образования посредством введения взаимопризнаваемых методологий его проверки.

Обращая внимание на многообразие мировых образовательных систем представляется важным провести сравнительный анализ подходов к реализации образовательного процесса в медицинских вузах России, Китая и других странах мира, что и обуславливает цель проводимого исследования. В настоящее время обучение студентов в российских вузах проходит по Российским федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) [1], которые существенно отличаются от принятых в других странах. Продолжительность обучения в медицинском вузе России составляет 6 лет для получения возможности работать врачом общей практики (терапевт или педиатр), после чего требуется еще от 2 лет для получения права работать узким специалистом (ординатура по специальности). Статус врача общей практики во многих странах носит название MBBS (бакалавр медицины и хирургии), а узкоспециализированный специалист получает статус MD (доктор медицины). Ранее проведенный сравнительный анализ образовательных систем в России и Индии показал значительные различия в образовательных стандартах двух стран [5, 6]. Курс обучения в Китае включает в себя только медицинские дисциплины, в то время как в России учебный процесс содержит и общие предметы (правоведение, математика, информатика, философия, физика, экономика и т.п.).

Система образования в учебных заведениях Китая включает в себя:

- дошкольное образование;
- начальную школу;
- неполную среднюю школу;
- полную среднюю школу;
- университет;
- аспирантуру.

Здесь прослеживается явное сходство с советской системой образования. Рассмотрим подробнее все ступени китайской образовательной системы. Наиболее подробно их описывает М.Л. Гришин [2], который говорит о том, что начальное школьное образование в Китае составляет 6 лет, а большинство начальных школ в Китае – государственные. Среднее образование в Китае имеет три ступени. На первой ступени образование по-прежнему является бесплатным. Учащиеся вносят только плату за учебные пособия и тетради. На второй ступени среднего образования ребенок учится еще три года. Следующие два года являются заключительным этапом. На этом этапе ребята обучаются в профессиональных и специализированных школах. Продолжительность обучения для получения полного среднего образования 12 лет.

По закону в Китае есть три разновидности высшего образования:

- курсы со специальными учебными программами (срок обучения 2-3 года);
- бакалавриат (4-5 лет);
- магистратура (дополнительно 2-3 года).

По окончании высшего учебного заведения устанавливаются три учебные степени:

- бакалавр;
- магистр;
- доктор.

По данным А.Н. Джурина [3, 4], в последнее время в Китае активно развивается международное сотрудничество в области образования. Он занимает первое место в мире по количеству подданных, направленных на учебу за границу. Также растет количество иностранцев, приезжающих на учебу в КНР. Например, в 2016 году вузы Китая насчитывали 86 000 выходцев из 170 государств мира. В настоящее время в Российской Федерации взят курс на актуализацию научных обменов и привлечение иностранных обучающихся, однако показатели Китая в настоящее время являются для нашей страны недостижимыми.

Таким образом, образовательный процесс в медицинских ВУЗах России и Китая имеет различия. Российское образование направлено на управляемое преподавателем теоретическое и практическое освоение студентами изучаемых дисциплин с регулярным контролем получаемых компетенций. Подготовка специалистов в Китае ориентирована в большей мере на самостоятельное получение знаний, а также проблемное обучение. ФГОС ВО последнего поколения предусматривает замену понятия «умения и навыки» на понятие «компетенции» и устанавливает компетентностно-ориентированный подход в образовании, что сближает образовательную систему с таковой в Европе.

#### **Литература:**

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» от 9 февраля 2016 г. № 95.
2. Гришин М.Л. Современные тенденции развития образования в Азии. – М.: Издательство «Эксмо». 2005. – 256 с.
3. Джуринский А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. Серия «Монографические исследования: педагогика». – М.: Издательство Academia. 2008. – 303 с.
4. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. Серия «Научные труды». – М.: Издательство «Прометей». 2006. – С. 14-23.
5. Ноздрин В.И., Пьявченко Г.А. Первый опыт преподавания гистологии иностранным студентам в медицинском институте ОГУ. Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. – Орел. Издательство ОГУ имени И.С. Тургенева. Т. 2. 2016. – С. 283-285.
6. Пьявченко Г.А., Дутта П., Халилов М.А., Ноздрин В.И. Особенности преподавания морфологических дисциплин студентам из Индии. Морфология. 2017. Т. 151, вып. 3. С. 52-53.

## **СПЕЦИФИКА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ**

Глушанко В. С., Михневич Е. В., Орехова Л. И.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Важнейшим условием для достижения основных стратегических целей, таких как усиление нынешнего политического и экономического положения Беларуси на мировой арене, является рост и повышение конкурентоспособности вузовской науки. Вузовская наука, бесспорно,